Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.03.01 Современные методы междисциплинарных исследований

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03; альтернативная дисциплина — «Экспериментальные исследования в лингвистике» (Б1.В.ДВ.03.02). Изучается на первом курсе в первом семестре. Содержание связано с общим языкознанием и историей лингвистических учений, психолингвистикой, когнитивной лингвистикой и научно-исследовательской работой. Дисциплина формирует основу выбора и обоснования методов анализа языка и текста.

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование системных представлений о специфике исследовательской работы в современных междисциплинарных отраслях лингвистики и получение практических навыков применения междисциплинарных методов в выбранной области знания.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представления о междисциплинарных областях исследований в лингвистике, их принципах и направлениях.
2. Систематизировать междисциплинарные методики структурной и антропоцентрической лингвистики XX–XXI веков.
3. Освоить выбор методов в соответствии со спецификой области знания, объектом и целями исследования.
4. Освоить правила подготовки и проведения междисциплинарного исследования, обработки и интерпретации результатов.
5. Получить навыки самостоятельного проведения и представления учебного исследования в современных областях лингвистики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3. Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: особенности междисциплинарных подходов, основные отрасли исследований и общенаучные методы, включая эксперимент. Уметь: выявлять задачи, требующие междисциплинарного подхода, обосновывать метод и самостоятельно осваивать дополнительный материал. Владеть: метаязыком лингвистики и смежных наук, навыками анализа языковых единиц, текстов и речевой деятельности, способами научной аргументации.
ПК-3	ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области	Знать: разновидности междисциплинарных подходов и научную, практическую и методическую значимость используемой методики. Уметь: определять цель, задачи и процедуру исследования в соответствии с проблемой, использовать возможности смежных наук. Владеть: навыками постановки и

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
		проведения учебного исследования, описания процедуры и результатов.
ПК-3	ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик	Знать: правила подготовки и проведения исследования, обработки и интерпретации результатов, методики лингвистики и смежных наук. Уметь: применять теоретические знания при разработке, проведении и описании исследования, оценивать адекватность методики. Владеть: междисциплинарными методами анализа и навыками самостоятельного исследования лингвистического объекта.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е. (72 академических часов), в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся. Часы контроля (промежуточной аттестации) по учебному плану – 2. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Доклад	Задания	**Всего**
Тема 1. Направления исследований: междисциплинарность и прикладные области.	7	2	2	0	0	4	1	2	3
Тема 2. Аналитические методы: дискурс, контент, психосемантика, экспертиза.	9	2	2	0	0	4	2	3	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Доклад	Задания	**Всего**
Тема 3. Экспериментальные методы: процедура и ассоциативный эксперимент.	9	2	2	0	0	4	2	3	5
Тема 4. Психолингвистика: речевая деятельность, языковая личность и сознание.	9	2	2	0	0	4	2	3	5
Тема 5. Порождение и понимание текста: поликодовые и цифровые тексты.	9	2	2	0	0	4	2	3	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Доклад	Задания	**Всего**
Тема 6. Количественные методы: статистика, мониторинг, базы данных, корпуса.	9	2	2	0	0	4	2	3	5
Тема 7. Нейролингвистика: тактильное восприятие и анализ самоотчетов.	9	2	2	0	0	4	2	3	5
Тема 8. Социолингвистика: опрос, анкета, интервью, социальные группы.	9	2	2	0	0	4	2	3	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Доклад	Задания	**Всего**
Промежуточная аттестация — зачет	2 (часы контроля по учебному плану)								
Итого	72	32					38		

Тема 1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX–XXI веков

Содержание лекций и теоретического изучения: Понятие междисциплинарного исследования. Междисциплинарные области лингвистики и направления исследований XX–XXI веков. Применение традиционных методов в междисциплинарных областях. Прикладные области лингвистики и разработка междисциплинарных методов.

Содержание практических занятий: Определение междисциплинарной исследовательской задачи, разграничение объекта и предмета, выбор методов смежных наук; обсуждение работ Р.О. Якобсона и примеров прикладных исследований.

Самостоятельная работа (3 часов): Изучение работ Р.О. Якобсона, Г.В. Рамишвили, А.Н. Баранова, методологического словаря; индивидуальное сообщение и реферат либо презентация. Контроль: устный опрос, сообщение, реферат.

Тема 2. Аналитические методы в междисциплинарных исследованиях

Содержание лекций и теоретического изучения: Анализ как общенаучный метод. Анализ языковых единиц и текста в традиционной лингвистике. Дискурс-анализ и критический дискурс-анализ. Контент-анализ в социологии, политологии и

других исследованиях. Психосемантический анализ в лингвоперсонологии, концептуальный анализ, семантический дифференциал в маркетинговых исследованиях. Семантический анализ текста в судебной экспертизе.
Содержание практических занятий: Сравнение методов на одном текстовом материале, определение единиц и категорий анализа. Разработка схемы кодирования для контент-анализа и шкал семантического дифференциала; обсуждение границ экспертной интерпретации.
Самостоятельная работа (5 часов): Изучение работ И.В. Арнольд, Ю.С. Степанова, В.П. Даниленко, Т.В. Жеребило; работа с Руконтом и eLIBRARY.RU; сообщение и реферат. Контроль: опрос, сообщение, доклад, тест.

Тема 3. Экспериментальные методы в междисциплинарных исследованиях

Содержание лекций и теоретического изучения: Эксперимент как общенаучный метод. Л.В. Щерба и А.М. Пешковский об эксперименте в лингвистике. Процедура и методика проведения эксперимента. Психолингвистический, социолингвистический и полевой эксперимент; онтолингвистика и нейролингвистика. Ассоциативный эксперимент: становление методики, цели и области применения, правила описания и статистическая обработка результатов.
Содержание практических занятий: Разработка гипотезы, инструкции и стимульного материала; выявление переменных и ограничений. Сопоставление экспериментальных семантических признаков слов «фифа» и «мымра» с толковыми словарями по заданию исходной РПД.
Самостоятельная работа (5 часов): Конспектирование работ Л.В. Щербы, А.М. Пешковского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева; анализ ассоциативных данных; подготовка сообщения. Контроль: устный и письменный опрос, сообщение, контрольная работа № 1.

Тема 4. Междисциплинарные исследования в психолингвистике

Содержание лекций и теоретического изучения: Методология речевой деятельности в отечественной и зарубежной лингвистике. Исследования языковой личности и языковой способности, онтолингвистика. Исследование языкового сознания; идентификационные и диагностические исследования личности.
Содержание практических занятий: Анализ примеров ассоциативных экспериментов и процедуры классификации реакций. Научный комментарий межъязыковых различий в семантических признаках слов «осел», «орел», «крыса» с учетом сопоставимости выборок.
Самостоятельная работа (5 часов): Обзорный реферат по истории психолингвистических экспериментальных исследований, анализ опубликованных примеров и проблем этнопсихолингвистики. Контроль: устный и письменный опрос, контрольная работа № 2.

Тема 5. Междисциплинарные исследования в сфере порождения и понимания текстов

Содержание лекций и теоретического изучения: Междисциплинарное исследование текста. Текстопорождение, процессы и уровни понимания. Креолизованные тексты, тексты-примитивы и прерывистые тексты цифровой коммуникации.

Содержание практических занятий: Анализ экспертной и неэкспертной интерпретации поликодового текста, сопоставление вербальных и визуальных компонентов. Разработка учебного задания для исследования понимания цифрового текста.

Самостоятельная работа (5 часов): Конспектирование Г.И. Богина и А.А. Залевской; анализ статей А.В. Горбачевой и соавторов; сообщение и презентация об экспериментальном изучении текстов цифровой коммуникации. Контроль: опрос, сообщение, реферат.

Тема 6. Количественные методы в междисциплинарных исследованиях

Содержание лекций и теоретического изучения: Количественные методы; квантитативная лингвистика и лингвистическая статистика. Вероятностная модель языка. Количественные методы в социолингвистике, автороведении и атрибуции текста. Лингвистический мониторинг в лингвоэкологии. Компьютерная лингвистика, базы данных и корпусные исследования.

Содержание практических занятий: Расчет абсолютных и относительных частот, сравнение выборок, представление результатов в таблице и графике. Обоснование объема и критериев отбора корпуса, интерпретация количественных данных без подмены содержательного анализа.

Самостоятельная работа (5 часов): Изучение работ А.М. Чеповского, Б.Н. Головина, А.Я. Шайкевича, корпусных ресурсов; подготовка сообщения и реферата либо презентации. Контроль: устный опрос, сообщение.

Тема 7. Междисциплинарные исследования в нейролингвистике

Содержание лекций и теоретического изучения: Нейролингвистика и ее предмет. Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований, исследования лаборатории Института Пушкина. Эксперимент в области тактильного восприятия. Вербализация и анализ самоотчетов испытуемых. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.

Содержание практических занятий: Знакомство с проблематикой лаборатории и анализом самоотчетов. Разбор связи экспериментальной процедуры, измеряемого показателя и вербального материала. Участие в серии экспериментов при организационной возможности лаборатории.

Самостоятельная работа (5 часов): Изучение материалов лаборатории нейрокоммуникативных исследований и подготовка доклада о методике изучения тактильных ощущений. Контроль: опрос, сообщение, доклад.

Тема 8. Междисциплинарные исследования в социолингвистике
Содержание лекций и теоретического изучения: Социолингвистический эксперимент. Исследование социальных групп; анкетирование, опрос и интервьюирование. Эксперимент в сфере пересечения языков; экспериментальный анализ дискурса.
Содержание практических занятий: Разработка анкеты или интервью для учебного исследования, анализ неоднозначных и направляющих вопросов, описание выборки. Обсуждение индивидуальных материалов группового задания «Социолингвистический портрет современного студента».
Самостоятельная работа (5 часов): Глоссарий социолингвистики, изучение примеров экспериментов и методических неудач, групповое исследование с индивидуальными материалами и докладом о процедуре и результатах. Контроль: опрос, сообщение, контрольная работа № 3.

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов

6.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Лингвистика в системе смежных наук
2. Междисциплинарность как общенаучное понятие
3. Прикладные области языкознания
4. Междисциплинарные подходы в первой половине XX в.
5. Междисциплинарные подходы в XXI в.
6. Основные методы междисциплинарных исследований

7. Лингвистический анализ как метод исследования
8. Принципы дискурс-анализа
9. Принципы критического дискурс-анализа
10. Области применения метода семантического дифференциала
11. 12. Цели проведения психолингвистического эксперимента
13. Процедура проведения ассоциативного эксперимента
14. Цели проведения социолингвистического эксперимента
15. Эксперимент в нейролингвистике
16. История разработки количественных методов в лингвистике
17. Цели применения количественных методов в лингвистике
18. Что такое лингвистическая статистика
19. Применение возможностей компьютер в лингвистических исследованиях
20. Корпусные исследования в лингвистике

Требования к структуре и содержанию доклада:
1) соответствие содержания теме;
2) четкая структура (план) изложения;
3) указание на актуальность вопроса;
4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
5) самостоятельный вывод;
6) указание (ссылки) на использованную литературу;
7) иллюстративный материал;
8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания); 10) Культура устной / письменной речи.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели

Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы по данной дисциплине учебного плана 45.04.02 Лингвистика не предусмотрен.

6.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Междисциплинарные области лингвистики.
2. Междисциплинарные исследования в лингвистике начала XX в.
3. Междисциплинарные исследования в лингвистике XXI в.
4. Аналитические методы в традиционной лингвистике и междисциплинарных исследованиях
5. Дискурс-анализ: опыт зарубежных и отечественных исследований
6. Что такое критический дискурс-анализ
7. Эксперимент как метод междисциплинарных исследований
8. История разработки психолингвистических методов исследования в России
9. Полевая лингвистика как междисциплинарная область исследований
10. Нейролингвистика: научная проблематика Центра нейрокоммуникативных исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
11. История квантитативной лингвистики в России
12. Экспериментальная онтолингвистика как междисциплинарная область исследований
13. Опрос как метод социолингвистики
14. Лингвистический мониторинг как метод исследования

15. Базы данных в современной лингвистике
16. Возможности корпусных методов исследования в лингвистике

Требования к структуре и содержанию реферата

Критерии	Показатели
1) титульный лист	правильное оформление
2) план работы с указанием страниц каждого пункта	Наличие
3) введение с указанием проблемы	Наличие
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: рекомендуемые ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов: Digital Storytelling; Storyboard Generator; Slidestory; Sutory; эссе на Udoba.org	Соответствие теме
5) заключение и вывод	Наличие
6) список использованной литературы	Наличие (не менее 3 источников)
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (факультативно) рекомендуемые инструменты StoryJumper; Google docs; Microsoft Word; Microsoft Exel; инфографика: Easel.ly; Structure Strip в H5P; The Art Of Storytelling.	Наличие факультативно
8) демонстрационные материалы в форме презентации: Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation, Slidestory.	Наличие факультативно
9) объем реферата: 5 – 7 стр.	Наличие

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию реферата: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; если реферат готовился на основе исследования, проведенного совместно с научными лабораториями Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина;

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в

суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

–3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен

6.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе №1:

-Направления современных междисциплинарных исследований

- Взаимодействие лингвистики с другими науками
- Применение традиционных лингвистических методов в междисциплинарных исследованиях
- Методы междисциплинарных исследований, применяемые в лингвистике
- Общенаучные методы в междисциплинарных исследованиях

Примерные вопросы к контрольной работе №2:

- Психолингвистика как область междисциплинарных исследований
- Психолингвистические методы и их применение в научно-исследовательской практике
- Виды психолингвистических экспериментов
- Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента.

Примерные вопросы к контрольной работе № 3:

- Социолингвистика как область междисциплинарных исследований
- Социолингвистические методы и их применение в научно-исследовательской практике.
- Виды социолингвистических экспериментов
- Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп

7. Методические материалы

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работы им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явление с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен

вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определяемого явление с помощью терминов; имеются существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, его признаков, проблемы в определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / подхода; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

6.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к входному тесту на остаточные знания «Методы исследования в лингвистике»:

1. Методы структурной лингвистики: а) компонентный анализ; б) анализ по непосредственным составляющим; в) дистрибутивный анализ; г) метод оппозиций; д) все перечисленные методы.
2. Обширная организация слов, объединенная единством ситуации нахождения обозначаемых ими понятий: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.
3. Объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.
4. Самая крупная смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи, значения которых имеют один общий семантический признак: а) лексико-семантическая группа; б) лексико-семантическое поле; в) тематическая группа; г) синонимический ряд; д) антонимическая пара.
5. Синхроническое исследование и описание языка через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности: а) сравнительно-исторический метод; б) сопоставительный метод; в) метод оппозиций; г) лингвокультурологический метод; д) описательный метод.

6. Метод, состоящий в искусственном воспроизведении явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза: а) эксперимент; б) моделирование; в) трансформация; г) анализ; д) дедукция.
7. Метод представления синтаксической структуры предложения, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования: а) дистрибутивный анализ; б) трансформационный метод; в) метод непосредственно составляющих; г) описательный метод; д) метод транспозиций.
8. Метод, заключающийся в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых одни единицы и категории языка различаются и потому распределяются по разным классам, а другие, напротив, объединяются: а) дистрибутивный анализ; б) компонентный анализ; в) интроспекция; г) трансформационный метод; д) моделирование.
9. Движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях: а) индукция б) дедукция; в) синтез; г) анализ; д) гипотеза.
10. Характеристика какой научной парадигмы в языкознании приведена здесь: «Изучается «язык в себе и для себя», его формальная организация вне связи с культурой, обществом и т.д.»: а) системно-структурной; б) сравнительно-исторической; в) антропоцентрической; г) функциональной; д) логическая.

Критерии оценки теста на остаточные знания

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания теста итогового (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количество правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из предложенных вариантов ответов, каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 5 баллов.

Примерные вопросы к промежуточному тесту

Вариант 1. На месте пропусков вставьте необходимую информацию:

Психолингвистика унаследовала методы (1...) и в то же время развила их. Эксперимент в психолингвистике традиционно считается самым (2...) исследовательским методом. Например, именно экспериментально была доказана модель порождения человеческой (3...). Ассоциативные эксперименты является наиболее разработанной техникой психолингвистического анализа (4...) человека, а значит, с его помощью можно исследовать скрытые когнитивные процессы и явления. Здесь исследуются только (5...) ассоциации, а значит, этот метод позволяет реконструировать (6...) картину мира или ее фрагменты. Используя (7...) ассоциативный эксперимент, ученые не ставят никаких ограничений испытуемым и получают ценный материал широкого спектра. При изучении отдельных аспектов явления ученые используют (8...) ассоциативный эксперимент, предлагая испытуемым выполнить определенные условия, сужая бесконечное поле ассоциаций. Результатом проведения серии широкомасштабных экспериментов стали словари (9...) русского языка – ценный источник психолингвистических данных о человеке и его (10...).

Вариант 2. На месте пропусков вставьте необходимую информацию:

Слово «мониторинг» (от лат. monitor – тот, кто предостерегает, предупреждает) определяется как (1...) с целью предсказания последствий. Из естественных наук процедуры мониторинга перешли в экологическую сферу, где используются для (2...) состояния окружающей среды. В экологической лингвистике мониторинг рассматривается как метод получения и обработка данных о языковой (3...). Благоприятная (4...) способствует развитию национального языка, неблагоприятная (4...) связана с нарушением (5...) между объектом и (6...). В этом случае складывается (7...) ситуация, требующая вмешательства человека и социальных институтов. Важной мерой исправления неблагоприятной (4...) является деятельное участие в решении проблемы государства - его (8...) политика. Законодательные акты запрещающего

характера уже позволили урегулировать публичное использование языка и ограничили использование (9...) лексики и (10...) лексики.

Критерии оценки промежуточного теста

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания теста итогового (в баллах)

Тест оценивается в соответствии с количество правильных вопросов. Правильный ответ один, он выбирается из предложенных вариантов ответов. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 5 баллов.

Правильное выполнение 0 – 1 вопрос теста – 0 баллов. Правильное выполнение 2 – 3 вопроса теста – 1 балл. Правильное выполнение 4 – 5 вопросов теста – 2 балла. Правильное выполнение 6 – 7 вопросов теста – 3 балла. Правильное выполнение 8 – 9 вопросов теста – 4 балла. Правильное выполнение 10 вопросов теста – 5 баллов.

6.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине. По результатам итоговой аттестации ставится отметка зачтено / не зачтено.

6.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Лингвистика в системе смежных наук
2. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике 3. Прикладные области языкознания
4. Основные методы междисциплинарных исследований
5. Принципы дискурс-анализа
6. Области применения метода семантического дифференциала
7. Цели проведения психолингвистического эксперимента
8. Процедура проведения ассоциативного эксперимента
9. Цели проведения социолингвистического эксперимента
Опрос как метод социолингвистического исследования
10. Эксперимент в нейролингвистике
11. История разработки количественных методов в лингвистике
12. Цели применения количественных методов в лингвистике
13. Задачи и области применения лингвистической статистики
14. Применение возможностей компьютер в лингвистических исследованиях 15. Корпусные исследования в лингвистике

6.2.3. Примерное задание к зачету

Продемонстрировать самостоятельно разработанный и проведенный учебный или исследовательский эксперимент.

7. Образовательные технологии

Используются проблемная лекция и лекция-визуализация; сообщение и доклад, тренинг, терминологический практикум; дискуссия, взаимное обучение, проблемная ситуация, мозговой штурм и синтезирование текстов по заданным параметрам. Контроль осуществляется посредством устного и письменного опроса, контрольных работ и тестирования. Самостоятельная работа включает анализ текста и коммуникативных ситуаций, реферат или презентацию, внеаудиторную контрольную работу и изучение электронных учебников.

Рекомендации по освоению дисциплины

Подготовка исследования начинается с постановки проблемы, определения объекта, предмета, цели, гипотезы и ожидаемого результата. Для каждого метода указываются единицы анализа, состав материала, процедура и способ обработки. При эксперименте документируются инструкция, стимулы, условия проведения и ограничения выборки; при количественном анализе — объем данных, единицы счета и основание сравнения. Выводы сопоставляются с гипотезой и фактическими результатами. Учебный эксперимент представляется с материалами процедуры и обоснованием интерпретации, чтобы ее можно было проверить. Лабораторные примеры и групповое исследование используются как учебные задания в рамках предусмотренных планом практических занятий; отдельные лабораторные часы не выделяются.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Направления междисциплинарных исследований в лингвистике XX – XXI вв.
2. Прикладные области лингвистики и методы прикладных исследований.
3. Разработка междисциплинарных методов исследования в лингвистике.

Задания для самостоятельной работы: Изучение учебного материала: Якобсон Р.О. Лингвистика в ее отношении к другим наукам // Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985. С. 369
– 420; Рамишвили Г.В. Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии, 2081, № 6; Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. -М.: Эдиториал УРСС, 2001.

1. Работа с интернет-источниками: Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М. // http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm
2. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.

Тема 2. Аналитические методы в междисциплинарных исследованиях

1. Методы анализа языковых единиц и текста в традиционной лингвистике.
2. Семантический анализ и анализ текста в традиционной лингвистике.
3. Дискурс-анализ, контент-анализ, метод концептуального анализа, методика семантического дифференциала как методы междисциплинарных исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебного материала: Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвитике. – М.: Либроком, 2009; Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Либроком, 2008; Даниленко В.П. Методы

лингвистического анализа: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2016; Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013.
2.Работа с интернет-источниками: Руконт[Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. –URL: http://rucont.ru; eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –URL: http://www.elibrary.ru.
3. Подготовка индивидуального сообщения и реферата / компьютерной презентации по предложенным темам.
Тема 3. Экспериментальные методы в междисциплинарных исследованиях
1. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, Леонтьев А.А., Н.И. Жинкин об эксперименте в лингвистике.
2. Процедура и методика проведения эксперимента в лингвистике.
3. Экспериментальные методы в лингвистике.
1. Конспектирование работ ученых: Щерба Л. В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. С. 24-39; Пешковский А.М. Избранные труды. – М.: Просвещение, 1959, с. 43, 166 – 167, 220 – 223; Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982; Леонтьев А.А. Психолингвистика // Тенденции развития психологической науки. – М., 1989.
2. Работа с интернет-источниками: Информационная система когнитивных экспериментов: tesaurus.ru // https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya; Русский ассоциативный словарь [Электрон-ный ресурс]. URL: http://tesaurus.ru/dict/dict.php; Социолингвистика // http://filologia.su/sociolingvistika.
3. Практическое задание: Экспериментальным методом «измерения» семантики Ч. Осгуда было дифференцировано содержание слов: фифа (очень модно одета 0,60, сильно накрашена 0,37, кукольная внешность 0,37, высокого роста 0,17, стройная 0,17, высокомерная 0,47, легкомысленная 0,43, кокетка 0,43, думает только о себе 0,20, капризная 0,17, возраст – 18–27 лет); мымра – худая 0,43, не следит за собой 0,33, неприятная внешность 0,13, склочница 0,33, сильный волевой характер 0,23, сплетница 0,20, деловая 0,17, возраст 35–55 лет).
Сравните объем и содержание семантики этих с лов с данными толковых словарей русского языка. Какие компоненты было добавлены в имеющиеся представления о семантике этих слов
Тема 4. Междисциплинарные исследования в психолингвистике
1. Углубление понятия психолингвистического эксперимента.
2. Области применения и цели ассоциативного эксперимента.
1. Обзорный реферат по теме «История экспериментальных исследований в психолингвистике».
Рекомендуемая литература: Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Залевская, А.А. Некоторые проблемы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов / А.А. Залевская // Экспериментальные исследования в области лексики и фонетики. Калинин: КГУ, 1971 и др. издания. Василевич А.П. Опыт анализа самоотчетов в эксперименте по свободной классификации (на материале слов, описывающих «радость») // Вопросы психолингвистики, 2016, № 4 (30).

Ассоциативный эксперимент: теоретические и прикладные перспективы психолингвистики / В. А. Пищальникова [и др.]; под ред. В. А. Пищальниковой. М.: Р. Валент, 2019. Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента / Е.И. Горошко. М.;Харьков: Ра-Каравелла, 2001. 320 с

2. Анализ примеров проведения ассоциативных экспериментов в книгах: Лурия, А.Р. Речевые реакции ребенка // Речь и интеллект в развитии ребенка. - М.: Полиграфшкола им. В. А. Луначарского, 1927.- 74 с Караулов, Ю.Н. Русский ассоциативный словарь как новый лингвистический источник и инструмент анализа языковой способности / Ю.Н. Караулов // Русский ассоциативный словарь. М.: Помовский и партнеры,1994. Кн. 1. С. 191 – 218. Пищальникова В. А. Эксперимент как составная часть методологии сопоставительных исследований // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 52–63.

Гуц Е.Н., Худякова Н.О. Направленный ассоциативный эксперимент как инструмент изучения ценностных составляющих языковой картины мира пожилого человека // Этнопсихолингвистика. – 2018. – No 1. – С. 112–126.

3. Самостоятельное определение области исследования этнопсихолингвистики: Уфимцева, Н. В. Психолингвистика, этнопсихолингвистика и неопсихолингвистика // (Нео)психолингвистика (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. -М.: Гнозис, 2017. - С.40-42.

4. Практическое задание. Дайте научный комментарий следующему материалу:

1. Результаты ассоциативных экспериментов, полученные учеными для слов осел, орел и крыса в трех языках, показад следующее. Выявлены семантические компоненты, отсутствующие в том или ином языке. Так, в слове орел французские и английские информанты не выделили семантический признак «сильный», а также признак «гордый». Французские информанты не выделили признак «зоркий». В русском языке в слове крыса отсутствуют сема «скупой» и сема «мерзкий» (в отличие от французского), нет сем «доносчик», «предатель», «подлый», «грязный», «нечестный», «действующий исподтишка» (в отличие от английского языка). Наблюдаются различия и в ИЯ отдельных сем. В значении слова орел сема «храбрый» в русском языке имеет ИЯ 0,14, в английском — 0,10, во французском — 0,20; в значении слова крыса сема «хитрый» — в русском 0,07, английском 0,08, французском — 0,27.

Тема 5. Междисциплинарные исследования в сфере порождения и понимания текстов

1. Исследование процессов и уровней понимания текстов.

2. Экспериментальные исследования креолизованных текстов.

3. Эксперимент в сфере исследования текстов цифровой коммуникации.
1. Знакомство с теоретической литературой и понятиями по проблемам понимания текстов. Конспектирование основных параграфов книг: Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с. Залевская, А. А. Понимание текста: психолингвистический подход: Учеб. пособие. — Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1988.- 95 с.
2. Анализ примеров экспериментального исследования в статьях: Горбачева А. В., Нестерова Т. В., Осадчий М. А. Об экспертной и неэкспертной интерпретации поликодовых текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. - 2020. - т. 19, № 1. С. 102-114. Горбачева А.В., Пучкова А.Н., Осадчий М.А. О принципах понимания и семантических правилах интерпретации знаков в изобразительной части поликодовых текстов // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2018. Т. 27. С. 53-57 Горбачева А.В., Алехандровна Б.Х.А., Пучкова А.Н., Осадчий М.А.
Сложность восприятия демотиваторов и мемов: экспериментальное исследование // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание, 2021, № 2. С. 74-86.
3.Подготовка сообщения и компьютерной презентации: в Power Point, Powton, Piktochart, Sway или на базе Course Presentation на тему «Экспериментальное исследование текстов цифровой коммуникации».
Тема 6. Количественные методы в междисциплинарных исследованиях
1. Понятие количественных методов в лингвистике.
2. Количественные методы в социолингвистике, автороведении, лингвоэкологии.
3. Компьютерные методы количественных исследований.
1. Изучение разделов книги: Чеповский А. М. Методы компьютерной лингвистики и анализ текстов на естественных языках. Учебное пособие. М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2015.
2. Конспектирование работ ученых: Головин Б.Н. Язык и статистика. - М.: Наук, 1971; Шайкевич А. Я. Гипотезы о естественных классах и возможность количественной таксономии в лингвистике // Гипотеза в современной лингвистике. М., 19802.
3. Работа с интернет-источниками: Каталог «Наука в Рунете» // https://elementy.ru/catalog/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya; Национальный корпус русского языка // https://elementy.ru/catalog/8192/Natsionalnyy_korpus_russkogo_yazyka_ruscorpora_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya; Национальный корпус русского литературного языка // https://elementy.ru/catalog/8200/Natsionalnyy_korpus_russkogo_literaturnogo_yazyka_narusco_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya
Тема 7. Междисциплинарные исследования в нейролингвистике

Вопросы для самостоятельной работы: Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений.
Задания для самостоятельной работы: Познакомиться с проблематикой исследований лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина Участвовать в серии экспериментов по исследованию тактильных ощущений и вербализация самоотчетов испытуемых в лаборатории нейрокоммуникативных исследований Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.
Тема 8. Междисциплинарные исследования в социолингвистике
1. Анкетирование, опрос, интервьюирование как виды экспериментального материала
2. Экспериментальный анализ в различных дискурсивных сферах.
1. Составление терминологического списка (глоссария) основных понятий социолингвистики (микросоциолингвистика и прикладная социолингвистика): Рекомендуемая литература: Словарь социолингвистических терминов / Под ред. В.Ю. Михальченко. — М.: Российская академия наук. ИЯ РАН, 2006. Балл, Р. Социолингвистика : пер. с англ. / Р. Белл. — М,, 1980. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка: учебное пособие / Н. Б. Вахтин, Е. В. Головко. — СПб., 2004. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика / Н. Б. Мсчковская. — М., 1996. Никольский, Л. Б. Синхронная социолингвистика / Л. Б. Никольский. — М., 1976. Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999. Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А. Белошанковой. — М., 1997. Гендер и язык / под ред. А. В. Кирилиной. — М,, 2005.
Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990. Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М,, 1990. Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований. – М.: Наука, 1989.
2. Самостоятельное изучение примеров проведения социолингвистического эксперимента.
Рекомендуемая литература: Беликов, В. И. Методические неудачи в социолингвистических опросах / В. И. Беликов // Типология и теория языка: от описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. — М., 1999. Крысин, Л. П. Социосемантика / Л. П. Крысин // Современный русский язык / под ред. В. А. Гендер и язык / под ред. А. В. Кирилиной. — М., 2005. Ерофеева, Т. И. Речевой портрет говорящего / Т. И. Ерофеева // Языковой облик уральского города. — Свердловск, 1990.

Земская, Е. А. Речевой портрет ребенка / Е. А. Земская // Язык: система и подсистемы. Сб. в честь 70-летия М. В. Панова. — М,, 1990. Хашимов Р.И. О некоторых методах и приёмах билингвистических исследований // Принципы и методы социолингвистических исследований.
– М.: Наука, 1989. Двуязычный ассоциативный словарь базовых ценностей / В. А. Пищальникова [и др.]. М.: Спутник+, 2020.
3. Выполнение группового проект «Социолингвистический портрет современного студента» с включением индивидуальных экспериментальных материалов.
4. Доклад о постановке, проведении и результатах экспериментов по теме проекта.
Рекомендуемые ресурсы для создания презентаций: Course Presentation; в Power Point, Powton, Piktochart, Sway; Digital Storytelling (https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator); Storyboard Generator (https://www.sutori.com/en/); Slidestory (https://slidestore.com/) ресурсы для командной и индивидуальной работы с использованием онлайн-досок: Jamboard; Miro; Trello; конструктора сайтов Tilda.

Цифровые инструменты, предусмотренные исходной программой

Для работы с текстами и данными предусмотрены НКРЯ и подкорпусы, беспроводная связь, облачные сервисы и ИИ; образовательные ресурсы «Образование на русском», Лекториум и RuTube; справочные системы Консультант Плюс, Гарант и Грамота.ру; инструменты Конструктор тестов.ру, Главред и Tilda. В исходной РПД названы Mind, IVA, Microsoft Teams; Digital Storytelling, Storyboard Generator, Slidestory, Sutory, эссе на Udoba.org; Course Presentation, Power Point, Powton, Piktochart, Sway; кроссворды Otacle Application на Udoba, Quizezz и Udoba; Microsoft Word и Microsoft Excel. Сервисы выбираются в соответствии с конкретной исследовательской задачей и доступностью. Лицензионный статус перечисленных сервисов источниками отдельно не подтвержден.

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов; под редакцией И. Т. Касавин. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — ISBN 978-5-9540-0179-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18727.html (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования / Г. Белкина, С. Корсаков, М. Киселева, Б. Юдин; под редакцией М. С. Киселева. — Москва: Институт философии РАН, 2008. — 249 с. — ISBN 978-5-9540-0092-4. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18760.html (дата обращения: 06.12.2024).
Словари и справочники:
1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)
Периодические издания:
1. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. - https://mino.esrae.ru/ru/issue/ (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)
7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2016 стандартная; Big Blue Button.
Перечень перенесен из исходной РПД. Номера лицензий, сроки действия и сведения о действующих договорах в предоставленных материалах отсутствуют; актуальность установленного комплекта подлежит подтверждению подразделением Института.
8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования — http://www.elibrary.ru.
Национальный корпус русского языка — http://www.ruscorpora.ru.
Проект экспериментальных словарей — http://dict.ruslang.ru.
Информационная система когнитивных экспериментов tesaurus.ru — https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya.
Британский национальный корпус — www.natcorp.ox.ac.uk.
КиберЛенинка — https://cyberleninka.ru/.
Ресурс «Русские словари» — http://www.slovari.ru.
ЭБС Юрайт — https://urait.ru; ЭБС IPR Smart — https://iprbookshop.ru (по регистрации).
ИНИОН, библиографические базы данных по общественным наукам — http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran.
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» — http://feb-web.ru/.
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Open Text Summarizer — http://libots.sourceforge.net/.
Портал «Образование на русском» — https://pushkininstitute.ru.

Открытое образование — https://openedu.ru/.
Лекториум — https://www.lektorium.tv/.
Социолингвистика — http://filologia.su/sociolingvistika.
Методология: словарь системы основных понятий, сайт А.М. Новикова — http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm.
Русский ассоциативный словарь — http://tesaurus.ru/dict/dict.php.
Каталог «Наука в Рунете» — https://elementy.ru/catalog/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya.
Аудитории лекций, практических занятий, текущего контроля и аттестации оборудованы специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором и звуковой системой. Для самостоятельной работы используются помещения с компьютерами, подключенными к Интернету и электронной информационно-образовательной среде Института.

9. Язык преподавания

Русский.

10. Разработчики программы

Каличкина Тамара Игоревна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»